

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педтехнологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о.проректора

М.Х.Чанкаев

«26» марта 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Организация патриотического воспитания

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

**Управление современными патриотически ориентированными
воспитательными системами**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доцент Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Управление современными патриотически ориентированными воспитательными системами», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 26.03 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	14
7.3.2 и т.д.Контрольные работы, темы рефератов ,,	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная литература:	16
8.2. Дополнительная литература:	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
9.1. Общесистемные требования	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	18
11. Лист регистрации изменений	19

1. Наименование дисциплины (модуля):

Организация патриотического воспитания

Целью изучения дисциплины «Организация патриотического воспитания» является формирование у студентов представлений о современных технологиях работы с молодежью, их социального ориентирования, теоретически, практически и личностно подготовить и донести до существующих теоретических подходах патриотического воспитания; основные направления политики государства применительно патриотического воспитания молодежи; системы знаний современных компетенций по применению технологии организации патриотической работы с молодежью, учебы, отдыха, работы; современных достижений и навыков необходимых для работы со студентами в области патриотического воспитания.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися;
- определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы;
- вовлекать обучающихся в разные виды деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Организация патриотического воспитания» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсах в 2 и 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.03.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Организация патриотического воспитания» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методология и методы научного исследования», « Организация и проведение педагогических исследований», «Теория воспитания» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организация патриотического воспитания» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-2	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК. М-2.1 формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы ПК. М-2.2 вовлекает обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1/3 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	46		
в том числе:			
лекции	10		2
семинары, практические занятия	36		8
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98		118
Контроль самостоятельной работы	-		16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 144	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Раздел 1: Организация патриотического воспитания		10	36		98
2.		Понятие патриотического воспитания.					4
3.		Предмет организации патриотического воспитания.			2		
4.		Источники по проблеме.		2			2
5.		Актуальность патриотического воспитания молодежи на современном этапе			2		
6.		Проблемы молодежи, пути и методы их решения					4
7.		Историография проблемы гражданского и патриотического воспитания в РФ.		2	2		2
8.		Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи.			2		2
9.		Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма			2		4
10.		Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества		2			4
11.		Формирование патриотического мировосприятия в России.					4
12.		Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций			2		2

		русского народа					
13.		Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности			2		4
14.		Исторические источники о наличии патриотических традиций в общественном сознании славян		2			2
15.		Основные характеристики национально-патриотической мысли					4
16.		Становление России как великой европейской державы: комплекс факторов, влияющих на динамику национальной идеи.					4
17.		Особенности образования Российского государства..		2			2
18.		Основные факторы развития национальной идеи.					4
19.		Зачетное мероприятие. Письменное выполнение обучающими тестовых заданий. Обсуждение результатов работы обучающихся в течение семестра.			2		4
	1/1	Раздел 2. Эволюция трактовок патриотизма в XIX - начале XX вв.					
1.		Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности			2		2
2.		Особенности исторического развития России.					4
3.		Советский Союз: противоречия в становлении нового общества			2		2
4.		Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне..			2		4
5.		Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны					4
6.		Факторы укрепления братского содружества народов России.			2		
7.		Символы Российского			2		2

		государства - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн					
8.		Символы России - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн.			2		4
9.		Духовная жизнь российского общества в конце XX - начале XXI вв.			2		2
10.		Национальная (народная) символика России					4
11.		Государственные награды в истории России. Государственные награды современной России.			2		4
12.		Понятие и характерные черты терроризма. Виды терроризма.			2		4
13.		Современные террористические организации: общая характеристика и идеология.			2		4

Зачная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины Контроль 16	Общая трудоемко сть (в часах) Всего 144	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
20.	2/3	Раздел 1. Формирование патриотического мировосприятия в России		2	8		118
21.		Понятие патриотического воспитания.		2			
22.		Предмет по организации патриотического воспитания.			2		6
23.		Источники по организации патриотического воспитания					2

24.		Актуальность патриотического воспитания молодежи на современном этапе			2		4
25.		Проблемы молодежи, пути и методы их решения					4
26.		Историография проблемы гражданского и патриотического воспитания в РФ.			2		2
27.		Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи.					2
28.		Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма					4
29.		Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества					4
30.		Воспитание патриотизма и мировосприятия в России.					4
31.		Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа					2
32.		Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности					4
33.		Исторические источники о наличии патриотических традиций в общественном сознании славян					2
34.		Основные характеристики национально-патриотической мысли					4
35.		Становление России как великой европейской державы: комплекс факторов, влияющих на динамику национальной идеи.					4
36.		Особенности образования Российского государства.					2
37.		Основные факторы					4

		развития национальной идеи.					
38.		Зачетное мероприятие. Письменное выполнение обучающими тестовых заданий. Обсуждение результатов работы обучающихся в течение семестра.					4
	2/3	Раздел 2. Эволюция трактовок патриотизма в XIX - начале XX вв.					
14.		Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности					2
15.		Особенности исторического развития России.					4
16.		Советский Союз: противоречия в становлении нового общества					2
17.		Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне..					4
18.		Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны					4
19.		Факторы укрепления братского содружества народов России.					4
20.		Символы Российского государства - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн					2
21.		Символы России - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн.					4
22.		Духовная жизнь российского общества в конце XX - начале XXI вв.					2
23.		Национальная (народная) символика России					4
24.		Государственные награды в истории России. Государственные награды современной России.					4
25.		Понятие и характерные черты терроризма.					4

		Виды терроризма.					
26.		Современные террористические организации: общая характеристика и идеология.					4

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме

семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК-2.1. Знает и способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК-2.1. в основном знает и способен разрабатывать и реализовывать основные программы воспитания и социализации обучающихся	ПК-2.1. Недостаточно знает и способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК -2.1. Не знает и способен разрабатывать и реализовывать основные программы воспитания и социализации обучающихся
	ПК-2.2. Умеет, способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК-2.2. Умеет в целом и способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК-2.1. Недостаточно корректно умеет разрабатывать и реализовывать основные программы воспитания и социализации обучающихся	ПК-2.2. Не умеет и не способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся
	ПК-2.3. Владеет, способен разрабатывать и реализовывать программы	ПК-2.3. Не достаточно владеет и способен разрабатывать, реализовывать	ПК-2.3. Слабо владеет и способен разрабатывать, реализовывать	ПК-2.3. Не владеет и не способен разрабатывать и реализовывать программы

	воспитания и социализации обучающихся	программы воспитания и социализации обучающихся	программы воспитания и социализации обучающихся	воспитания и социализации обучающихся

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Понятие патриотического воспитания.
2. Источники по проблеме патриотического воспитания.
3. Историография проблемы гражданского и патриотического воспитания в РФ.
4. Предмет организации патриотического воспитания.
5. Источники по организации патриотического воспитания.
6. Актуальность патриотического воспитания молодежи на современном этапе.
7. Проблемы молодежи, пути и методы их решения.
8. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи.
9. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.
10. Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества.
11. Формирование патриотического мировосприятия в России.
12. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.
13. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.
14. Исторические источники о наличии патриотических традиций в общественном сознании славян.
15. Основные характеристики национально-патриотической мысли.
16. Становление России как великой европейской державы: комплекс факторов, влияющих на динамику национальной идеи.
17. Особенности образования Российского государства.
18. Основные факторы развития национальной идеи.
19. Эволюция трактовок патриотизма в XIX - начале XX вв.
20. Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности.
21. Особенности исторического развития России.
22. Советский Союз: противоречия в становлении нового общества.
23. Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
24. Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
25. Факторы укрепления братского содружества народов России.

Вопросы для экзамена:

1. Социокультурный кризис российского общества на рубеже XX - XXI вв. и его последствия.
2. Распад привычной картины мира, социальных и культурных ценностей, дестабилизация социального положения людей и общественных структур, конфликт различных ценностных систем.
3. Символы Российского государства - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн.
4. Символы России - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн.
5. История формирования государственных символов России на различных этапах развития страны.
6. Духовная жизнь российского общества в конце XX - начале XXI вв.
7. Национальная (народная) символика России.
8. Государственные награды в истории России.
9. Государственные награды современной России.
10. Функции Президента Российской Федерации.
11. Состав и функции Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
12. Состав и функции Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Система исполнительной власти в России.
15. Основные религиозные конфессии в России.
16. Понятие и характерные черты терроризма.
17. Виды терроризма.
18. Современные террористические организации: общая характеристика и идеология.
19. Сущность и идеология современного международного терроризма.
20. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации.
21. Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции.
22. Понятие и виды преступлений террористического характера.
23. Виды коррупции.
24. Федеральные и региональные законы, планы и программы по противодействию коррупции.
25. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе и способы его разрешения.
26. Что включает в себя понятие гражданственности, патриотизма?
27. В чем заключается актуальность гражданского и патриотического воспитания молодежи на современном этапе развития российского общества?
28. Какой положительный исторический опыт гражданского и патриотического воспитания молодежи может быть использован в настоящее время?
29. Какова наиболее общая цель гражданского и патриотического воспитания современной молодежи?
30. Расскажите: на каких принципах возможно осуществление гражданско-патриотического воспитания современных детей и молодежи?

31. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений.
32. Актуальные проблемы патриотического воспитания в современной России и пути их решения.
33. Военно-патриотический клуб (центр) для детей и подростков как форма патриотического воспитания детей и молодёжи.
34. Роль современного юнармейского движения в гражданском и патриотическом воспитании детей и подростков.
35. Суворовские и нахимовские военные училища, их значение в гражданском и патриотическом воспитании подростков.
36. Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ): история, структура, основные задачи.
37. Скаутские организации (движение), их значение в воспитании подростка.
38. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
39. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении.
40. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодежью.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Колесова, В.И. Педагогика патриотического воспитания в социуме : учебник для вузов / В. И. Колесов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — ISBN 978-5-507-51374-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510903> (дата обращения: 22.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018889-8. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213124> (дата обращения: 22.07.2026). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. — Ставрополь: СГПИ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. URL: <https://e.lanbook.com/book/117691> (дата обращения: 22.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Иванов, Р. В. Реализация патриотического воспитания молодежи в современной России: региональный аспект : монография / Р. В. Иванов. — Иркутск : ИГУ, 2024. — 101 с. — ISBN 978-5-9624-2235-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/519267> (дата обращения: 22.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Кибанов, А. Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации : монография / А.Я. Кибанов, М.В. Ловчева, Т.В. Лукьянова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 149 с. — (Научная мысль). — DOI 0.12737/2843. - ISBN 978-5-16-005615-9. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2219455> (дата обращения: 22.07.2026). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Колпачева, О. Ю. Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи: монография / О. Ю. Колпачева, Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — ISBN 978-5-907642-61-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398627> (дата обращения: 22.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Павлов, Б. С. Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания : монография / Б.С. Павлов, Г.М. Гогиберидзе, А.В. Пацула. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1249016. - ISBN 978-5-16-016870-8. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2243991> (дата обращения: 22.07.2026). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027	Научная электронная библиотека	Бессрочный

учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО